

苗栗縣造橋國民中學學生成績評量規定

經 102 年 8 月 29 日課發會通過

經 102 年 8 月 30 日校務會議通過

經 104 年 1 月 12 日成績評量委員會通過

經 104 年 1 月 27 日校務會議修正通過

經 104 年 10 月 21 日校務會議修正通過

經 108 年 11 月 27 日課發會、校務會議修正通過

第 1 條 本規定依教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」及本縣「國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」及本縣縣府 101 年 12 月 20 日府教務字第 1010254621 號函規定訂定之。並依據教育部 108 年 6 月 28 日臺教授國部字第 1080065377E 號函「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正條文及本縣縣府 108 年 7 月 2 日府教務字第 1080124587 號函規定修訂定之。

第 2 條 本校辦理學生成績評量應依「國民中小學教學正常化實施要點」、「國民小學及國民中學學生成績評量準則」、「苗栗縣國民小學與國民中學學生成績評量補充規定」、「特殊教育法」、「學生懷孕事件輔導與處理要點」、「非學校型態教育實施辦法」、「苗栗縣國民中學辦理成績評量補救教學及相關補救措施實施原則」、「本校辦理成績評量補救教學及相關補救措施實施原則」、「本校特殊教育學生成績評量辦法」、學生個別化教育計畫及其他相關規定辦理。

第 3 條 組織學生成績評量審查委員會：

- 一、 本校依規定組織學生成績評量審查委員會，訂定學校實施評量之規範，並研議和審查學生成績評量事宜。
- 二、 本委員會由教導主任召集，委員五至十七人，含學校行政人員代表、教師代表、家長代表等。另訂定本校學生成績評量審查委員會設置辦法，規範相關組織、運作及職掌工作。

第 4 條 本校學生成績評量，依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如準則第三條。成績評量不得於課間或中午休息時間辦理。本校學生成績之登記及處理方式如下：學習領域評量由教務處主辦，日常生活表現評量由學務組主辦，授課教師應配合辦理。成績評量目的以協助學生德智體群美五育均衡發展，以利學生瞭解自我表現，調整學習方法與態度。

第 5 條 本校學生各領域學習課程成績評量時機，分為定期評量及平時評量，定期評量每學期

以三次為原則；學習領域評量成績依下列各款辦理：

學習領域之每次定期評量總成績，為當次定期評量成績和平時評量成績各占百分之五十。

一、學習領域之學期成績，為各次定期評量總成績總和之平均。

二、學習領域之學期總平均成績，為學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習總節數除之。

另彈性學習課程評量，以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，應符合最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次。日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

各領域學習課程及彈性學習課程成績評量，由授課教師依教學計畫在每學期初向家長及學生說明。日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄、各領域學習課程與彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映，加以評量。

若遇特殊個案學生，如懷孕、重病或其他特殊狀況之學生，因其特殊情形造成無法以上述方式進行成績評量者，得視個案實際狀況與科目性質以補考或其他補救措施彈性處理，補考或其他補救措施成績按實際成績計算。

「全部或部分學習領域定期評量，學生因故(如事、病、喪、公(差)假，及上述特殊狀況)不能參加，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。」未經學校核准給假者，以缺考論，不予補考。

學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

前項規定，自中華民國一百零八年八月一日施行。

第 6 條 本校學生領域學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。

前項各學習領域之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

一、優等：九十分以上。

二、甲等：八十分以上未滿九十分。

三、乙等：七十分以上未滿八十分。

四、丙等：六十分以上未滿七十分。

五、丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。**彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，比照前項規定辦理。**

學生日常生活表現紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第 7 條 本校學生日常生活表現之評量，依下列各款辦理：

一、學生出缺席情形：依事假、病假、曠課、公假暨喪假等記錄之。

二、獎懲紀錄：依學生實際獎懲情形記錄之。

三、團體活動表現：依班級活動、社團活動、學生自治活動、學校活動及綜合活動學習領域等參與情形評量記錄之。

四、品德言行表現：依平日個別行為觀察、談話紀錄、家庭訪視資料記錄之。

五、公共服務：依班級服務、學校服務和社區服務等資料記錄之。

六、校內外特殊表現：依學生參加校內外比賽、展演實際表現記錄之。

第 8 條 本校就國民中小學學生**領域學習課程、彈性學習課程**及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

第 9 條 本校學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，施以補救教學；學生之日常生活表現不佳者，依本校教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長(或法定代理人)聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。本校辦理學生成績評量補救教學及相關補救措施實施原則，如附件一。

第 10 條 核發畢業證書規定：

中華民國一百零一年八月一日以後入學之國民中小學學生修業期滿，符合下列

規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二) **八大領域學習課程**有**四大領域學習課程**以上畢業總平均成績丙等以上。

第 11 條 實施多元評量規定：

本校實施學生成績評量，依準則第三條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

- 一、 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
 - 二、 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。
 - 三、 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。
 - 四、 應以標準參照為主，常模參照為輔；形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能，另應兼顧質性描述及客觀數據。
- 特殊教育學生之成績評量方式，衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第 12 條 定期評量命題、審題機制與迴避原則：

一、命題原則：

- (一) 教師依教學內容和認知歷程不同層次進行命題架構規劃，以提升紙筆測驗品質。
- (二) 不得採用廠商出版之試卷，若參考其他命題（含習作），應進行轉化，不宜原文照錄。
- (三) 命題老師之身分應予保密，防止各種可能發生的困擾。
- (四) 命題時，字體應使用正體字，字體大小及是否加注音符號，須配合學童年段與個殊性。答題形式應多元，有符號、數字等選項，也有文字書寫。
- (五) 命題時之配分要領，以百分法為原則，改變時應讓學生明白計分方式。另難易度兼顧，尤應避免全面偏艱澀。
- (六) 考前勿直接複習試題，所有練習題應避免洩題之可能性。
- (七) 命題老師禁止將試題影印給任何人或自己留存。
- (八) 使用個人電腦，應有保密措施，若使用學校公用電腦出題，離開電腦前，應確認試題檔案全部清除。
- (九) 老師命題應注意試題安全防護並負保密之責。

二、審題機制：

- (一) 由命題老師召集任課老師，各別召開共同會議審查各該領域試題。
- (二) 審題時應就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。
- (三) 審題後立即修正與繳卷(含電子檔)，審題之資料應銷毀或妥為管理與保密，不得攜出。
- (四) 參與審題老師應注意試題安全防護並負保密之責。

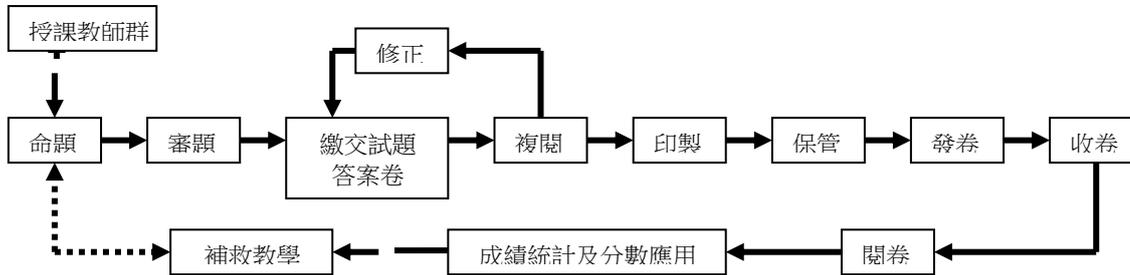
三、保密與迴避原則：

- (一) 學校與教師須注意試題保密、安全控管與迴避機制。不得有洩題或暴露試卷之行為，違者依相關規定懲處。
- (二) 若命題或審題教師子女就讀（審）題班級，或有其他需迴避情形，請於工作分

配時主動向教務主任或領域召集人提出，另行安排其他教師擔任工作。

(三) 學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第 13 條 本校學生定期評量紙筆測驗作業流程圖：



第 14 條 本校升學模擬考試規定：

依據教育部「國民中學辦理升學模擬考試處理原則」辦理，僅限國三（九年級）學生實施，本校邀集教師、家長達成共識後，每學期不超過 2 次，並編入行事曆辦理。採取學生自由參加，且成績不得納入平時評量、定期評量及學期總成績中計算，或影響領域學習。

第 15 條 本校特殊教育學生之成績評量，另訂「苗栗縣立造橋國民中學特殊教育學生成績評量辦法」，經特殊教育推行委員會通過後實施。

第 16 條 在家教育（自學）學生、懷孕學生、重病學生或其他特殊個案學生之成績評量，經本校學生成績評量審查委員會討論，依相關法規辦理。

第 17 條 本規定經校務會議通過，陳校長核定後實施。

苗栗縣立造橋國民中學辦理學生成績評量 補救教學及相關補救措施實施原則

經 104 年 4 月 22 日成績評量委員會通過

經 108 年 11 月 27 日課發會、校務會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則
- (二) 苗栗縣國民小學與國民中學學生成績評量補充規定
- (三) 教育部所定國民小學及國民中學補救教學實施方案
- (四) 苗栗縣 103 學年度國民中學辦理成績評量補救教學及相關補救措施實施原則
- (五) 教育部 108 年 6 月 28 日臺教授國部字第 1080065377E 號函「國民小學及國民中學學生成績評量準則」修正條文及苗栗縣縣府 108 年 7 月 2 日府教務字第 1080124587 號函規定修訂定之。

二、本校補救教學及多元評量(即補救教學措施)實施辦法：

- (一) 補救教學及多元評量實施時間訂為寒暑假開始至開學第一週內完成。由各授課教師針對學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格之基準者，自行進行補救教學及相關補救措施，在補救教學後，由教師自行個別針對該學期八大領域學習課程之學習科目不及格之學生，實施多元評量，經多元評量後及格者，該科目學期成績以 60 分計算。並由各授課教師於開學後一週內，自行進入成績系統輸入多元評量之成績，且將成績結果列印送交註冊組彙整。
- (二) 依據「苗栗縣 103 學年度國民中學辦理成績評量補救教學及相關補救措施實施原則」規定，九年級下學期畢業典禮前，針對各領域六學期總平均成績不及格者，由教師自行進行多元評量(即補救教學措施)，若該領域成績達 60 分，則畢業總平均成績達及格標準。
- (三) 在家教育學生、懷孕學生、重病學生、身心障礙特殊學生、其他個案學生之成績評量，依「非學校型態教育實施辦法」、「學生懷孕事件輔導與處理要點」、特殊教育法、學生個別化教育計畫、本校特殊教育學生成績評量辦法及其他相關規定辦理。

三、本實施原則經課發會通過，陳校長核定後實施。